

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

начальная общеобразовательная школа №23 р.п. Чунский

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
От «__» _____ 2021 г.
Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Качан С.С. _____
«__» _____ 2021 год

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
от «__» _____ 2021 г.,
№ _____
Директор
Л.Н. Лопаева _____
М.П.

Программа коррекционного курса
«Формирование и развитие учебной мотивации»

Уровень общего образования начальное

Класс 1-4

Количество часов 34 ч

Педагог-психолог: Палкина Л. И.
(стаж работы 8 лет 11 мес.
пед. квалификация – первая категория)

р.п. Чунский

2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика коррекционного курса	4
3	Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
4	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
6	Содержание коррекционного курса	6
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	6
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр науки России от 19.12.2014г. №1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей, которые связаны с теми изменениями, которые происходят с ребенком в связи с поступлением в школу. Во-первых, изменяется социальный статус ребенка: из дошкольника он превращается в ученика. Во-вторых, изменяется ведущий тип деятельности ребенка: на смену игровой приходит учебная деятельность. В-третьих, изменяется социальное окружение ребенка, расширяются межличностные связи. В-четвертых, изменяется эмоциональная сфера ребенка, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Цель программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников

Задачи программы:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые занятия в зависимости от наполняемости группы;
- индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (по окончании реализации программы) диагностику мотивации к обучению с помощью мотивационной анкеты Лускановой, определение Я-концепции и самооценки личности с помощью методики «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификации Л.П. Пономаренко), диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
- Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
- индивидуальная консультативная работа.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение самооценки
- понижение показателя тревожности ребенка.
- Повышение уровня школьной мотивации.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень учебной мотивации в школе.

2. Коррекционный/развивающий блок. Цель – развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников

3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у учащихся в результате коррекционных воздействий.

Основные приемы и методы работы: психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, является обязательной частью. Программа рассчитана на детей 1- 4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития вариант 7.1 и вариант 7.2.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут;

- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- повышение уровня самооценки,
- сформированность «внутренней позиции ученика»,
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,
- повышение мотивационной готовности школьников к обучению,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Коммуникативные УУД:

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД:

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Содержание коррекционного курса.

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Формирование учебной мотивации. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Итоговая диагностика. Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок. Диагностика уровня школьной мотивации.

Раздел 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 3. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

3 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок. Диагностика уровня школьной мотивации.

Раздел 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)

Раздел 3. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
Раздел 1. Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.			
1.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
2.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
3.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
Раздел 2. Формирование учебной мотивации.			
4.	Давайте	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют	1

	познакомимся	упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	
5.	Что такое школа?	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
6.	Я ученик!	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
7.	Урок и перемена	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
8.	Что возьмём в школу	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
9.	Что меня окружает	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
10.	Школьные переживания	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
11.	Для чего я учусь?	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
12.	Мой класс	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
13.	Противоположности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
14.	Знаки и символы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
15.	Математический урок	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
16.	Ассоциации	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
17.	Школьные трудности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
18.	Как справиться с «Немогучками»?	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
19.	Когда всем весело, а одному грустно	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
20.	Внутренний план действий	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	1

21.	Мы дружная команда	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	1
22.	Эффективные способы общения	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	1
23-24	Хорошо-плохо	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	2
25-26	Учимся искать выход из сложных ситуаций	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	2
27.	Саморегуляция	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	1
28.	Вера в себя	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	1
29.	Я и учитель	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	1
30.	Я и моя семья	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания	1
31.	Мои достижения в школе	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
Раздел 3. Итоговая диагностика.			
32-33	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
ИТОГО			33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
Раздел 1. Диагностический блок			
1.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
2.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
Раздел 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
3.	Я в школе	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
4.	Наши школьные чувства	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют	1

		ритуал прощания.	
5.	Развиваем себя	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
6.	Какие мы со стороны	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
7.	Хозяева своего Я	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
8.	Обратная связь	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
9.	Мой внутренний мир	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
10.	Взаимоотношения с учителем	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
11.	Наши роли	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
12.	Я-учитель	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
13.	Школьные переживания	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
14.	Как справиться с «Немогучками»?	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
15.	Я в семье	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
16.	Мы и те, кто окружает нас	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
17.	Школа на планете «Наоборот»	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
18.	Школьные трудности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
19.	Знаки и символы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
20.	Противоположности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
21.	Ассоциации	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1

22.	Читаем. Думаем. Говорим	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
23.	Умное предложение	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
24.	Математический урок	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
25.	Что меня окружает	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
26.	Мир профессий	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
27.	Учимся на своих ошибках	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
28.	Я умею слушать мнение другого	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
29.	Я учусь решать конфликты	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
30.	Моё отношение к оценке	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
31.	Умение видеть хорошее	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
32.	Мои достижения в школе	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
Раздел 3. Итоговая диагностика			
33-34	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	2
ИТОГО			34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
Раздел 1. Диагностический блок			
1.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
2.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
Раздел 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.			

3.	Наша школа	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
4.	Урок и перемена	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
5.	Знаки и символы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
6.	Противоположности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
7.	Ассоциации	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
8.	Читаем. Думаем. Говорим	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
9.	Умное предложение	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
10.	Математический урок	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
11.	Что меня окружает	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
12.	Мир профессий	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	
13.	Наши роли	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
14.	Школьные переживания	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
15.	Что такое лень?	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
16.	Я и мой учитель	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
17.	Как справиться с «Немогучками»?	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
18.	Школьные трудности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
19.	Борьба мотивов	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
20.	Мои мотивы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют	1

		упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	
21.	Какие мотивы у других?	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
22.	Активаторы мотивации	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
23.	Моё отношение к оценке	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
24.	Общение-общее дело	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
25.	Учёба в радость	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
26.	Ценность учения	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
27.	Как преодолеть неудачи в учёбе	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
28.	Я умею слушать мнение другого	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
29.	Учимся на своих ошибках	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
30.	Я учусь решать конфликты	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
31.	Гибкость мышления	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
32.	Мои достижения в школе	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
Раздел 3. Итоговая диагностика			
33-34	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	2
ИТОГО			34

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
Раздел 1. Диагностический блок			
1.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1

2.	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	1
Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы			
3.	Я в школе	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
4.	Знаки и символы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
5.	Противоположности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
6.	Ассоциации	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
7.	Читаем. Думаем. Говорим	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
8.	Умное предложение	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
9.	Математический урок	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
10.	Что меня окружает	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
11.	Мир профессий	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
12.	Наши роли	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
13.	Школьные переживания	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
14.	Моё отношение к оценке	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
15.	Мои цели	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
16.	Упорство и труд всё перетрут	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
17.	Взаимоотношения с учителем	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
18.	Как справиться с «Немогучками»?	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1

19.	Преодолеваем себя	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
20.	Школьные трудности	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
21.	Мои ресурсы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
22.	Умение общаться	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
23.	Трудности в общении с одноклассниками	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
24.	Как важно уметь задавать вопросы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
25.	Моя самостоятельность	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
26.	Активаторы мотивации	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
27.	Мои мотивы	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
28.	Борьба мотивов	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
29.	Ценность учения	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
30.	Гибкость мышления	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
31.	Ценность учения	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
32.	Мои достижения в школе	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения. Играют в игры. Выполняют ритуал прощания.	1
Раздел 3. Итоговая диагностика			
33-34	Диагностика	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	2
ИТОГО			34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Коррекционные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оборудованном стульями, столами, компьютером, наглядными пособиями.

