

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
начальная общеобразовательная школа №23

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № У-20 от 30.03.26г.

Директор МОБУ НОШ № 23 р.п. Чунский



Ю.Э. Корюкова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ЛАГЕРЕ «ОРЛЯТСКОЕ ЛЕТО-2026»,
ОРГАНИЗОВАННОГО НА БАЗЕ МОБУ НОШ № 23
Р.П. ЧУНСКИЙ, С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет

Срок реализации: 15 дней

Направленность: физкультурно-оздоровительная

Уровень: стартовый

Разработчик программы:

Копылова Екатерина Анатольевна

учитель начальных классов

р.п. Чунский, 2026г

Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Орлятское лето-2025»
2. Цель программы	Цель программы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
3. Тип лагеря	Пришкольный, с дневным пребыванием детей
4. Направление деятельности	Спортивное
5. Краткое содержание программы	Основным содержанием программы является тематический день –это день, в который заложена идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня: -коллективно-творческие дела, стимулирующие ребенка сделать себя и окружающий мир добрее и красивее; - дни здоровья, подвижные народные игры, спортивные мероприятия и турниры на свежем воздухе; - творческие праздники, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в окружающем мире и усвоить такие ценности как отечество, семья, труд, культура, мир, человек.
6. Адрес реализации программы	МОБУ НОШ №90 р.п. Чунский, ул. Мира, д.31
7. Телефон, электронная почта	8-39567-20129, Severskola20072008@rambler.ru
8. Количество участников программы	100 человек
9. Сроки реализации программы	13 июля по 31 июля 2026 года
10. Количество смен	1
11. Кадровое обеспечение программы	19 работников
12. Условия участия в реализации программы	По заявлению родителей (законных представителей)

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «Орлятское лето-2026» (далее - программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном образовательном бюджетном учреждении начальной общеобразовательной школе № 23 п. Чунский (далее МОБУ НОШ № 23 п. Чунский) в летний период и разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
11. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты МОБУ НОШ № 23 п. Чунский.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа «Орлятское лето-2026» пришкольного оздоровительного лагеря разработана в соответствии с запросами ребят на организацию занимательного, насыщенного и полезного для физического и духовного здоровья отдыха.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 15 дней (с 13 июля по 31 июля 2026 года). При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Цели и задачи программы:

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- гражданское** воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое** воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное** воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое** воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и

мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Механизм реализации программы:

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации.

II. Организационный этап:

- выявление и постановка целей развития коллектива;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к деятельности по реализации программы

III. Основной этап, когда родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе и окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют своё здоровье

IV. Заключительный этап

- педагогический анализ результатов;
- оформление отчёта.

Главной задачей для каждого ребенка становится познание самого себя и окружающего мира, обучение жизненно важным навыкам общения с взрослыми и со сверстниками. Большая работа направлена на сплочение детского коллектива, т.к. только при полном понимании и согласии можно добиться поставленной цели.

Каждое утро в лагере начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ. Затем под веселую музыку выполняется зарядка. После зарядки – планирование своей деятельности в течение дня.

Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла сюжета.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Новая тенденция в организации летнего отдыха в нашей стране построена по принципу: отдых, оздоровление и развитие детей.

Ценностные ориентиры:

Приоритетная цель - раскрытие и увеличение творческого потенциала личности в детском возрасте.

У детей формируются положительные ценностные ориентиры: целеустремленность, умение работать в команде, активность, креативность, выработка лидерских качеств, стремление к успеху во всех видах деятельности. Тем самым благодаря достижению успеха происходит продвижение талантливых детей и ведется ориентировочная работа с «трудными» подростками.

Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха.

Формирование общих положительных жизненных ориентиров и ценностей, которые помогают добиться успеха.

Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего.

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойным и истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;

-раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:

-внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;

-организация эффективного взаимодействия с партнерами.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022№СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022№АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий.Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

15июля—День народов России;

26июля— День ВМФ;

31 июля– День памяти и благодарности;

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину–это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятия, связанные с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы о особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Блок«Мир:наука,культура,мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир:наука,культура, мораль»реализуетсяв следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения,

через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества. Задавая подобные примеры, водителям и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов почтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

Модуль«Детскоесамоуправление»

Система детского самоуправления –формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку(родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе

создание портфолио;

-размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство.

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания;

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Профориентация—это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно- ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере—это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктурой

интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации культурной адаптации. Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Организационные условия реализации программы

Программа «Орлятское лето 2026» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены – 100 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания МОБУ НОШ №23 р.п. Чунский на основании письменного заявления от родителей обучающихся.

Партнерское взаимодействие с организациями-партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия ит. П.);
- познавательные и тематические экскурсии.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;

-совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение: начальник лагеря:

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

Разрабатывает программу работы лагеря;

Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

Руководит работой педагогов и другого персонала.

Педагогические работники:

Обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;

Продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;

Обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;

Следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;

Организуют занятия в рамках образовательного модуля;

Проводят инструктаж по тб, пб для учащихся лагеря.

Информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

Комплекс организационно-педагогических условий

Режим дня лагеря дневного пребывания

09.00 -09.15 - Встреча детей.

09.15– 09-45 – Зарядка.

09.45 – 10-00 – Линейка.

10.00 – 10.30 – Завтрак.

10.30 – 12.40 – Мероприятия по плану лагеря, отрядов, «Минутки безопасности».

12.40 – 13.40 – Спортивный час

13.40 – 14.10 – Обед.

14.10 – 14.50 – Мероприятия, выставки, концерты, конкурсы.

14.50 – 15.00 – Линейка. Подведение итогов дня.

15.00 – Уход домой.

План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Ответственный
1	13 июля Орлята мира и добра	Прием детей. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Зарядка «На зарядку, становись!» Знакомство с режимом дня. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. Викторина «Сказки народов России» Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, Квест-игра по станциям с загадками народов России, Спортивный час. Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Начальник лагеря Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатая Учитель физ-ры
2	14 июля «Открытиепрофильной смены»	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Экологический калейдоскоп, акция «Чистый двор» (сбор мусора на закреплённой территории. Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Творческая мастерская Спортивный час. Открытие смены «Орлятское лето-2026!». Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатая Учитель физ-ры Вожатая Воспитатели
3	15 июля День народов России	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка безопасности «Запомнить твердо нужно нам: пожар не возникает сам!». Минутка здоровья «Лесные Опасности» Фестиваль «Живая нить традиций»: презентация одного из народов России. Посещение окружной библиотеки. История народов России. Спортивный час. Конкурс рисунков «Костюмы народов России». Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Воспитатели Воспитатели Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели
4	16 июля Талантливые орлята	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка здоровья «Правда о вредных привычках». Работа творческих мастерских по выбору: рисование, лепка из глины/пластилина, оригами, бисероплетение, аппликация.». Спортивный час. Беседа «Правила дорожные знать каждому положено» Караоке-баттл между отрядами, конкурс «Угадай мелодию» Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели, Вожатая Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Воспитатели

5	17 июля День этнографа	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры». Экскурсия в краеведческий музей Спортивный час. Мастер-класс по народному ремеслу Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели Воспитатели Учитель физ-ры Вожатая Воспитатели
6	20 июля День профессий	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Беседа «Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе, укусах насекомых» День встреч: приглашённые специалисты «ярмарка профессий» Спортивный час. Мастер-класс по оказанию первой помощи (профессия — врач, фельдшер). Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели вожатая Учитель физ-ры Мед работник Воспитатели
7	21 июля Орлята смешные и забавные	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка здоровья «Гигиена тела». Игровая программа «Цирк, цирк!» Спортивный час. Весёлая дискотека. Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели
8	22 июля Добрые орлята	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!». Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». Игра «Через книгу - к добру и свету». Спортивный час. Конкурс «Лучший исполнитель песен в караоке». Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели
9	23 июля День здоровья	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!». Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутки безопасности «Учебная эвакуации при пожаре из здания школы». Тестирование физической подготовки (ГТО) «Весёлые старты» на свежем воздухе, Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели, вожатая Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели
10	24 июля Орлята - детективы	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутки здоровья «Берегите зубы» Конкурс рисунков на асфальте «Сладкое лето» Спортивный час. Турнир по шашкам. Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели Вожатая Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели

11	27 июля День Военно-морского флота	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!». Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» Морская эстафета на свежем воздухе («Поднять якоря!», «Морской узел», «Сигнальные флажки») Настольный «Морской бой» Просмотр мультфильмов на морскую тематику («Остров сокровищ», «Приключения капитана Врунгеля»). Подготовка к концерту на день закрытия лагеря. Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Вожатая Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели, Воспитатели
12	28 июля День Крещения Руси	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!». Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка здоровья «Вредным привычкам скажем нет!». Беседа об истории православия в России и значении Крещения Руси Просмотр познавательного мультфильма («Крещение Руси» из серии «История России для детей») Спортивный час. Конкурс рисунков «Храмы России» Подготовка к концерту на день закрытия лагеря. Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Воспитатели Воспитатели, Учитель физ-ры Вожатая Воспитатели Воспитатели
13	29 июля Орлята – Мистер и Миссис лагеря	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!». Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка здоровья «Зоркий глаз» Творческий конкурс «Мисс и мистер солнечного лета». Спортивный час. Занятия по интересам. Подготовка к вокальному конкурсу. Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели
14	30 июля Вежливые орлята	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!» Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Мероприятие «Доброе слово и кошке приятно». Конкурс вокального мастерства «Голос. Дети». Спортивный час. Занятия по интересам. Подготовка к концерту на день закрытия лагеря. Линейка. Итоги дня.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Вожатая Воспитатели Вожатая Учитель физ-ры Воспитатели Воспитатели
15	31 июля День памяти и благодарности	Прием детей. Зарядка «На зарядку, становись!». Линейка «Здравствуй, Орлятское лето!». Взвешивание, измерение роста. Возложение цветов к памятным местам Акция «Белые журавлики» (изготовление бумажных журавликов в технике оригами) Праздничный концерт «До свидания, Орлятское лето!» Анкетирование. Фотосессия. Линейка. Награждение.	Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели Фельдшер ФАП Воспитатели Воспитатели Вожатая Начальник лагеря

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Устав МОБУ НОШ № 23р.п. Чунский;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- заявления от родителей;
- экспертное заключение о приемке лагеря;
- планы работы;

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

Применение:

- Кабинет (4 шт.): 3 отрядное место, комната отдыха.
- Спортивный зал (1 шт.): занятия спортом, состязания, спартакиады, спортивные состязания.
- Школьный двор: отрядные дела, игры, линейка, проведение подвижных игр на воздухе.
- Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
- Библиотека: литература для педагогов и детей лагеря.
- Школьная столовая: завтрак, обед.

Характеристика помещений:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты.	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

		стендов и материалов для конкурсов.	
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы.	Воспитатели, учитель физической культуры.
Школьный двор	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, отрядные дела.	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, мероприятие, выставки.	Материальная база школы.	Библиотекарь.
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы.	Повар, администрация лагеря.
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Методические материалы.

Система методической работы с педагогическими работниками:

- Совещание об организации ДОЛ;
- Изучение методической литературы по вопросам организации ДОЛ;

- Планирование смены;
- Консультации по вопросам организации ДОЛ;
- Разработка методических рекомендаций организации работы ДОЛ;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом;
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря.

Основные методы и формы организации деятельности детей

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игровые (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие высших психических функций, деловые);
- практические (упражнения, репетиции);
- наглядные (видеоматериалы: презентации, фильмы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Коллективные формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, спортивные игры, виртуальное путешествие, отрядные мероприятия, соревнования, эстафета, «мозговой штурм», экскурсии, занятия на природе.

Индивидуальные формы: индивидуальная творческая работа.

Используются элементы технологий: игровых, коммуникативных, групповых, здоровьесберегающая, технология КТД.

Список литературы:

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО
2. Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
3. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил:Репринт,2023.
4. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»-методическое пособие./Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
5. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
6. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
7. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., КокушинаЮ.Г.:г.Архангельск,2024.
- 8.Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г.Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
9. БагаповаЛ.Д.«Мгновения отличного настроения»:методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
10. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
11. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
- Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие/ Н.И.Васильковская, А.А.
12. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
13. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.
14. СуховейкоГ.С.Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С.Суховейко.- Российское образование, 2014. – 33с.
15. Фришман И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.

16. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

Информационные источники.

1.<https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

2.<https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

Анализ воспитательного процесса результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют

мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный—«лидер-организатор»,

Синий—«лидер-вдохновитель»,

Зелёный—«активный участник»,

Жёлтый—«исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы-отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Сценарий квест-игры «Тропа предков: Сокровища народов России»

Цель: Формирование у детей целостного представления о культурном многообразии Российской Федерации через игровую (квест) деятельность, воспитание уважения и чувства сопричастности к единой многонациональной семье народов России.

Воспитательная: Воспитание толерантности, уважения к традициям, языку и обычаям разных народов; формирование ценностного отношения к культурному наследию России.

Развивающая: Развитие коммуникативных навыков (умение работать в команде, договариваться, распределять роли), логического мышления (отгадывание загадок), физической ловкости и координации (прохождение активных испытаний).

Образовательная (Познавательная): Расширение кругозора; знакомство с бытом, фольклором, национальными героями и географическими особенностями регионов проживания народов России (русские, татары, якуты, народы Кавказа, чукчи, марийцы, буряты).

Ход мероприятия

Легенда

Вожатый (или Сказочник) сообщает детям, что в лагерь пришло письмо от Хранителя Уральских гор. Старый Хранитель обеспокоен: «Ветер Забвения» развеял по миру мудрость народов России. Чтобы традиции не исчезли, нужно собрать 7 фрагментов «Ключа Дружбы» (пазла/слова). Каждый фрагмент спрятан на станции, где живут загадки разных народов. В конце игры детей ждет «Сундук Дружбы» со сладкими призами.

Условия

Участники: 2–5 отрядов (команд) по 8–15 человек.

Маршрутные листы: У каждой команды свой маршрут (старт с разных станций, чтобы избежать столпотворения). На листе есть место для отметок (наклейка или печать) о прохождении станции.

Реквизит: Карта местности, веревки, маски, обручи, ложки, карточки с буквами, сундук, сладкие призы, грамоты.

Станция 1. Русская: «Тайны бабушкиного сундука»

Оформление: Платок, самовар (бутафорский), ложки.

Ведущий (Скоморох или Бабушка-Забавушка):

«Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы! На Руси загадки любили, да не просто так, а с хитростью. Отгадаете мои — получите кусочек ключа».

Загадки:

Чёрный конь скачет в огонь. (Кочерга)

Стоит толстячок, подбоченивши бочок, шипит и кипит, всем чай пить велит. (Самовар)
Не бык, а бодает, не ест, а еду хватает, что схватит — отдаёт, сам в угол идёт. (Ухват)
Кто в избе не встает, пока сам не поест? (Кот/Печь)

Испытание (активное): «Бег в лаптях» (или «Перетягивание каната»).

Если дети отгадали загадки, они получают фрагмент пазла (буква «Д»).

Станция 2. Татарская: «Сказочный тюбетей»

Оформление: Тюбетейка, ковер на стене, картинки с национальными узорами.

Ведущий (в тюбетейке):

«Эй, дуслар! (Друзья!). Татарский народ мудр и изобретателен. Мои загадки — как узор на тюбетейке: чем дальше, тем сложнее».

Загадки:

В земле родится, в огне крестится, на стол просится. (Эчпочмак/Треугольник с мясом) Загадка про пирожок.

Гладкое поле, белая полянка, ни травинки, ни былинки, да посредине — ямка. (Подушка/Тарелка с чаем).

Идет пароход, то взад, то вперед, а за ним такая гладь — ни морщинки не видать. (Утюг).

Испытание: «Бой с мешками» (на бревне или начерченной линии) или эстафета «Перенеси яйцо в ложке» (символ плодородия).

Награда: Буква «Р».

Станция 3. Якутская (Саха): «Хранители холода»

Оформление: Голубые ленты, рисунок мамонта, «алмазные» блестки.

Ведущий (в стилизованной шапке с мехом):

«Дорообо! (Здравствуйте!). Здесь, где вечная мерзлота и долгая зима, люди научились видеть красоту во льду. Мои загадки — как искры алмазов».

Загадки:

В лесу родился, в лесу вырос, в дом пришел, всех вокруг собрал. (Стол/Сосновый сруб).

Что за зверь: зимой ест, летом спит, тело теплое, а крови нет? (Печка).

Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (Река Лена).

Испытание: «Прыжки через нарты» (прыжки через лежащие палки/веревки) или «Метание маута» (накидывание веревочного кольца на шест — имитация ловли оленя).

Награда: Буква «У»

Станция 4. Кавказская (Чеченская/Адыгская): «Горы и джигиты»

Оформление: Плащ-бурка, кинжал (бутафорский), горный пейзаж.

Ведущий (в папахе):

«Ассалам уалейкум! Горец славится не только удачью, но и острым умом. Отгадайте загадки

гор».

Загадки:

В черной пещере белый камень лежит, дунет ветер — камень заговорит. (Зубы и рот).

Стою на крыше — выше всех труб. (Антенна/Флюгер, в старину — дымоход).

Не зверь, а с рогами, не человек, а с бородой, не царь, а в короне. (Козел/Баран).

Испытание: «Джигитовка» (проскакать на «лошадке» — палке с головой коня, змейкой между кеглями) или «Силачи» (перетягивание каната в парах сидя).

Награда: Буква «Ж».

Станция 5. Чукотская: «У края земли»

Оформление: Рисунки нарт, веселка (яранга), «костяные» узоры из бумаги.

Ведущий (в дождевике с капюшоном, стилизованном под кухлянку):

«Эй, веселые! На Севере ветра холодные, но сердца горячие. Мои загадки — как узоры на моржовом клыке».

Загадки:

Какая рыба помогает людям на Севере переплывать реки? (Нет, это не рыба — это нарты). Загадка-обманка. Правильный ответ по смыслу: Багульник? Нет. Если сложно: «В воде не тонет, в огне не горит?» (Лед).

Корректируем на классическую: Стоят два братца в мохнатых шапках, бегут куда-то, а за ними третий — в дырявом армяке. (Нарты и собака).

Белый терем, черный вход, вышел зверь — открыл живот. (Яранга и олень).

Что за девица: не швея, не мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках круглый год? (Сосна/Ель).

Испытание: «Переправа по кочкам» (пройти по кругам, не наступая на «воду» — имитация болота/тундры) или «Меткий охотник» (забросить мячи в ведро/обруч, стоящий на расстоянии).

Награда: Буква «Б».

Станция 6. Марийская (Финно-угорская): «Лесные духи»

Оформление: Березовые ветки, венки, береста.

Ведущий (в венке из трав):

«Волгыдо! (Светло!). Мы — лесные люди. Наши загадки сплетены из трав и веток. Будьте внимательны».

Загадки:

В лесу вырос, из лесу вывезен, на руках плачет, а кто слушает — скачет. (Балалайка/Гусли).

Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает. (Бабочка).

Стоит дерево, на дереве — цветы, под цветами — котлы. (Липа: цветы — липовый цвет,

котлы — плоды/шишки).

Испытание: «Плетение венка» (команда должна за 1 минуту сплести длинную косичку из лент или травы) или Хоровод «Ручеек» (для сплочения).

Награда: Буква «Ы».

Станция 7. Бурятская: «Озеро Байкал»

Оформление: Синяя ткань (символ воды), картинка нерпы, буддийские ленточки (хийморин).

Ведущий (в шапке с кисточкой):

«Сайнбайна! (Здравствуйте!). Самое глубокое озеро в мире хранит много тайн. Мои загадки — как волны Байкала».

Загадки:

Посреди неба лежит, не согнешь, не развернешь. (Солнце/Месяц).

Кругом вода, а с питьем беда. (Байкал — вода пресная, но соленая? Нет. Логичнее: Море).

Уточнение: Везде вода, но посередине — праздник. (Байкал).

Мягкий, а не пух, зеленый, а не трава. (Мох/Лишайник).

Испытание: «Стрельба из лука» (дротики или надувные шарики с липучками) или «Скачки на лошадях» (эстафета с прыжками через скакалку, как будто наездники).

Награда: Буква «А».

ФИНАЛ (Общий сбор)

После прохождения всех станций команды собираются на центральной площади (или у «Сундука»).

Ведущий (Хранитель):

«Ну что, смельчаки? Собрали вы фрагменты ключа. Сложите их и прочитайте волшебное слово!»

Дети собирают из полученных букв слово:

«Д Р У Ж Б А» (именно 7 букв, по количеству станций).

Хранитель:

«Верно! Ключ Дружбы. Только когда народы России едины, они непобедимы и счастливы.

Открываем Сундук Дружбы!»

Сундук открывается (замок с кодовым замком, код: ДРУЖБА). Внутри:

Грамоты участникам.

Национальные мелодии (включается музыка народов России для общего танца/флешмоба).