

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
начальная общеобразовательная школа №23**

Утверждаю  
Директор МОБУ НОШ №23  
Лопаева Л.Н. \_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

р.п. Чунский  
2023 г.

## Содержание

### 1. РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Направления воспитания
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

### 2. РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад школы
- 2.2. Виды, формы и содержание деятельности
  - 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
  - 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
  - 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
  - 2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
  - 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
  - 2.2.6. Модуль «Основные школьные дела»
  - 2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»
  - 2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство» (сетевое взаимодействие)
  - 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»
  - 2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 2.2.12. Модуль «Экскурсии, походы»

### 3. РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
  - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5. Анализ воспитательной работы
- Календарный план воспитательной работы

## Раздел 1 Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа №23 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа №23 (далее – МОБУ НОШ №23) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в МОБУ НОШ №23 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Рабочая программа воспитания МОБУ НОШ №23 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Концепции воспитания детей в Иркутской области (утверждена распоряжением министерством образования Иркутской области от 27.12.2013 г. №1340-мр);
- Закона Иркутской области от 05.07.2023 №99-ОЗ "О патриотическом воспитании граждан в Иркутской области".

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся МОБУ НОШ №23 к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы; к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

При разработке или обновлении Рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

## 1.2. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.3. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**-гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**-патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**-духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**-эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**-физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**-трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**-экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**-ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.



### **Эстетическое воспитание**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МОБУ НОШ №23 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Организация воспитания в МОБУ НОШ №23 осуществляется на основе:

- индивидуально-личностного развития;
- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА МОБУ НОШ №23

| Характеристика  | Описание уклада школы  |
|---|--|
| Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории | <p>Начальная школа №23 была открыта в микрорайоне Северный поселка Чунский на базе здания детских яслей 11 октября 1993 года. Необходимость открытия новой начальной школы была обусловлена тем, что в принимавшей тогда всех учеников этого района школе №90 из-за переполненности ребятам приходилось заниматься в три смены. Домой возвращались последние ученики около девяти часов вечера. 274 человека пришли в 1993 году в новую школу.</p> <p>В здании детских яслей начальная школа №23 просуществовала два учебных года. В помещении было тепло, работал водопровод с холодной водой, туалеты для детей были благоустроены.</p> <p>Уроки проходили в тесных классах, но в школе всегда проходили интересные мероприятия и давались открытые уроки. Несмотря на то, что в семьях учителей из-за невыплаты заработной платы порой не было хлеба, педагоги школы №23 никогда не принимали участия в забастовке - коллектив считал, что это не выход из сложившегося положения.</p> <p>Заведующий в то время отделом образования Чунского района, человек равнодушный и деятельный, опытный руководитель, сумел убедить руководство района в том, чтобы в 1995 году школе №23 передали кирпичное двухэтажное здание детского сада микрорайона Северный.</p> <p>Здесь были оборудованы кухня и обеденный зал столовой для детей, спортивный зал, которого в старом здании яслей не было, появились библиотека, музыкальный зал, кабинет ИЗО и трудового обучения, административные и подсобные помещения.</p> <p>В 2001 году начальная школа №23 получила лицензию на право осуществления образовательной деятельности сроком на 5 лет. В том же году школа стала победителем конкурса проектов в сфере</p> |

| Характеристика   | Описание уклада школы   |
|--|---|
|  | <p>реализации молодежной политики в Иркутской области, получила грант III степени за представленную программу «Здоровье», автором которой была учитель начальных классов. Тогда же была создана детская общественная организация «Дети Гиппократ», которая успешно работает по сей день.</p> <p>В 2004 году был признан социально значимым проект «Школа + школа здоровья» (автор учитель начальных классов. На выделенную премию были приобретены три спортивных тренажера для только что открытого тренажерного зала. В нем стали заниматься дети с нарушениями осанки и плоскостопием - всего около 30 человек, три возрастные группы.</p> <p>В рамках проекта была достигнута договоренность с администрацией МУЗ Чунская ЦРБ. Дети не только занимались в школе, но и проходили курс лечения два раза в год в физиокабинете и кабинете массажа и лечебной физкультуры.</p> <p>В 2007 году в школе открылся компьютерный класс. Начальник отдела образования приняла решение отдать единственную выделенную тогда Иркутской областью интерактивную доску начальной школе №23.</p> <p>В 2012 году МОБУ НОШ № 23 р.п. Чунский успешно прошла процедуру аккредитации Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, получили лицензию на медицинский кабинет и на осуществление коррекционной деятельности по основным образовательным программам.</p> |
| <p>Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива</p> | <p>Школа гуманности и здоровья, развитого социального и эмоционального интеллекта, высокой культуры и нравственности, построенная на принципах взаимоуважения и ценности знаний.</p>  |
| <p>Наиболее значимые традиционные дела, события,</p>                                 | <p>Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: торжественная</p>  |

| Характеристика  | Описание уклада школы  |
|---|--|
| мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы   | <p>линейка в День знаний, новогодние утренники, конкурс чтецов, смотр песни и строя в честь Дня защитника Отечества, фестиваль военной песни и бессмертный полк ко Дню Победы и т.д.</p>   |
| Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации   | <p>У школы есть своя эмблема.</p> <p><i>Школьные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник осени (проводится в первой четверти);</li> <li>● Социально-ролевая игра для учеников 2 класса «Леди и Джентльмены» (проводится в начале учебного года);</li> <li>● Дни здоровья с проведением спортивных мероприятий на улице в течение года;</li> <li>● Весенняя ярмарка «Полюбуйся, весна наступает» (проводится с 2003 года в весеннее время с наступлением тепла);</li> <li>● Праздник окончания учебного года и встречи каникул «До свидания, школа, здравствуй, лето!» (проводится в конце мая для всех учеников школы, включая выпускников).</li> </ul>        |
| Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности | <p>Школа сотрудничает с организациями п. Чунский:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ЦТТ «ЛиК»;</li> <li>● ДК «Победа»;</li> <li>● Чунская детская музыкальная школа;</li> <li>● Ветеранская организация «Северянка»;</li> <li>● МКУ «Спортивно-досуговый комплекс» Чунского муниципального образования;</li> <li>● «Спортивная школа» Чунского района;</li> <li>● МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района»;</li> <li>● ОГИБДД ОМВД России по Чунскому району;</li> <li>● ОНД и ПР по Чунскому району по пожарной безопасности;</li> <li>● ОДН ОМВД России по Чунскому району;</li> <li>● Чунское местное отделение КПРФ России.</li> </ul> |
| Значимые для воспитания проекты и программы, в  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Школа участвует в программе развития активности учеников начальных классов «Орлята России».</li> </ul>  |

| Характеристика   | Описание уклада школы  |
|--|--|
| <p>которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых».</li> <li>● В школе функционирует Совет обучающихся школы.</li> <li>● В школе реализуется проект АНО «Внутренний мир» (г. Санкт-Петербург) по развитию эмоционального интеллекта.</li> </ul>   |
| <p>Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отсутствие места для проведения массовых мероприятий внутри помещения (концертов, праздничных событий) – актового зала.</li> <li>● Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом (маленький спортивный зал).</li> <li>● Наличие отрицательных источников влияния на детей: отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.</li> <li>● Необходимость обновления мультимедийного оборудования.</li> </ul>  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ</b>  |  |
| <p>Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-</p>        | <p>МОБУ НОШ №23 находится в микрорайоне Северный р.п. Чунский, на удалении от центра населённого пункта и большинства учреждений культуры и спорта. Однако рядом со школой имеется благоустроенная общественная территория «Север» и спортивная площадка.</p> <p>Природно-климатические особенности характеризуются резко-континентальным климатом, присущим этой части Сибири: затяжная и холодная зима и короткое лето с температурой не выше +35°С. Посёлок Чунский многонациональный, относительно молодой (основан в 1955 году). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей</p> |

| Характеристика                 | Описание уклада школы   |
|--------------------------------|---|
| культурный контекст территории | микрорайона в связи с переездом из других территорий. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.   |
| Общие данные                   | <p>В школе – 120 обучающихся, 64 мальчика, 56 девочек. Обучение проходит в две смены: 1, 3 и 4 классы – в первую смену, 2 классы – во вторую. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.</p> <p>В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.</p> <p>Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).</p> <p>Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.</p> |

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация и проведение Олимпиад, занимательных уроков (урок деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), учебно-развлекательных мероприятий (конкурсов газет и рисунков, экскурсий и турниров);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний и способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, а также помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, способствующей приобретению учениками навыков оформления собственных идей и уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного



выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках

- занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности (**«Разговоры о важном»**);
- занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (**«Функциональная грамотность»**);
- занятий, направленных на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся (**«Тропинка в профессию»**);
- занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (**«Информатика»**);
- занятий художественной, эстетической направленности, способствующих самореализации и раскрытию талантов и

способностей обучающихся (Творческая мастерская «Родничок»);

- занятий оздоровительной и спортивной направленности («Движение есть жизнь!»);
- занятий, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Орлята»).

Дополнительное образование детей сегодня – часть образовательной системы Российской Федерации. Это пространство, которое может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде.

Воспитание обучающихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка происходит формирование нравственных качеств личности.

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания (**секция по греко-римской борьбе, «Занимательный английский», вокальный кружок**)
- основы социального воспитания (**театральный кружок, вокальный кружок**).

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые занятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- занятия, посвящённые проблемам, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные дела, связанные к подготовкой класса к общему делу.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел, а также дать возможность ученикам реализовать свой творческий потенциал.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, такая работа направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- совместное заполнение «портфолио» учащихся с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- подготовка к участию в общешкольных конкурсах;
- делегирование ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – туристический поход,

весенняя ярмарка «Полюбуйся, Весна наступает», праздник осени, «Семейные старты», родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и приглашённых специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам сбережения здоровья детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

2) На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений,

а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

1) На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

#### **2.2.6. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### 1) На внешкольном уровне:

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийская акция "Читаем вместе, читаем вслух", Всероссийская акция «Будь здоров!», Всероссийская акция "Мечты о космосе" ко Дню космонавтики, Всероссийская акция «Бессмертный полк» и «Окна Победы» ко Дню Победы, Всероссийская культурная акция "Письмо Деду Морозу");

- проводимые для жителей города спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: кросс «Золотая осень», «ОФП», «Веселые старты», «Безопасное колесо», «От рядового до генерала» ко Дню защитника Отечества, соревнования по мини-футболу, «Кросс нации», День посёлка, День защиты детей, День Победы.

#### 2) На школьном уровне:

-церемонии награждения обучающихся по итогам учебного года и за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего посёлка: «До свидания, школа, здравствуй, лето!», торжественные линейки.

-торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации: последний звонок для выпускников 4 класса, «Мы школьниками стали» и «Прощание с букварём» у первоклассников, вступление в ряды первичного отделения РДШ;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые для всех классов творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День Знаний - творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в

новом учебном году в школу, с образовательной организацией, а также встреча ребят 2-4 классов со своими учителями. Ребята привлекаются к организации торжественной линейки, читают стихи, исполняют музыкальные номера.

- Праздник «Осень золотая» - праздник, участвуя в котором дети получают возможность порадоваться полученному урожаю, испытать эстетическое наслаждение осенними красками, больше узнать о природе и богатствах своего края, а также проявить себя творчески.
- Фестиваль «Песни военных лет» - мероприятие, к которому дети готовят с учителями музыкальные композиции, развивая в себе чувство патриотизма и любви к русской песне;
- Весенняя ярмарка «Полюбуйся, весна наступает» - традиционный праздник, которого дети ждут с нетерпением весь год, для ярмарки они готовят самостоятельно продукцию для продажи на ярмарке: пекут блины, пирожки, булочки. Активное участие принимают в празднике родители учеников, бабушки и дедушки, сестры и братья, это праздник для всех;
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### 3) На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### 4) На индивидуальном уровне:



-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-походы и экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в п. Чунский поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации в каждый понедельник;

-размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона и России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

-оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, а также фотозон со сменяющейся тематикой в соответствии с федеральными праздниками;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников посёлка. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

-участие во Всероссийских онлайн -конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Детям необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является

-формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей и особенностей развития;

-формирование выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает:

-организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;

-организацию просветительской, методической и профилактической работы с участниками образовательного процесса.

На внешнем уровне:

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений, например, спортивных клубов;

-участие в муниципальных соревнованиях (по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»).

На школьном уровне:

-разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

-тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

-профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 января 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Дети получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России», уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.12. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр и театр, цирк.

### **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано

методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

С 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
- Создание рабочей программы воспитания с 2023 года с приложением плана воспитательной работы школы НОО.



- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в образовательном учреждении получает образование 8 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, в школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и оффлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников

с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе практикуются общешкольные линейки, на которых проводится награждение победителей. В холле ежегодно оформляется стенд с фотографиями учеников-отличников и учеников, добившихся высоких результатов в той или иной сфере.

- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.
- В школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», .....).
- К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.
- В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5. Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:
  - нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

- Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях,

социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям.
- Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность.
- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
- Удовлетворенность учащихся и родителей классного коллектива;
  - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

### **Календарный план воспитательной работы школы**

| Месяц    | Мероприятие  | Ответственные  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1. Праздничная линейка «День Знаний».                    | Классные руководители  |
|          | 2. Дни единых действий: День распространения грамотности | Советник по воспитанию, классные руководители  |
|          | 3. День Здоровья. Пеший поход                            | Классные руководители, советник по воспитанию, учитель физкультуры, педагог доп. образования |
|          | 4. Районный кросс «Золотая осень»                        | Учитель физкультуры, классные руководители   |
|          | 5. Патриотический легкоатлетический кросс                | Учитель физкультуры  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | для обучающихся 3-4 классов (в рамках выполнения плана мероприятий учреждения)   |  |
|         | 6. Библиотечно - библиографические часы «Знакомство с библиотекой», «Откуда книга к нам пришла» для 1-х классов  | Библиотекарь   |
|         | 7. Социально-ролевая игра «Леди и джентльмены»   | Советник по воспитанию, классные руководители 2 кл.                    |
| Октябрь | 1. Выставка рисунков «Золотая осень»<br>Конкурс поделок из природного материала.<br>Праздник «Осенний бал»   | Классные руководители  |
|         | 2. Школьные предметные олимпиады - I тур.  | Руководитель ШМО, классные руководители                                |
|         | 3. Дни единых действий:<br>День отца в России  | Советник по воспитанию   |
|         | 4. Районные соревнования по ОФП среди обучающихся начальной школы  | Учитель физкультуры  |
|         | 5. Районная краеведческая конференция «Живи, Земля Чунская!».  | Педагог дополнительного образования, Отдел образования Чунского района |
|         | 6. Библиотечно - библиографический час: «Кто рисует наши книги?» (художники-иллюстраторы) для 2 класса<br>«Повсюду вопросы: Зачем? Что? Как? И всюду в конце вопросительный знак. (работа со словарями и | Библиотекарь   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | справочниками) для 4 класса.   |  |
|         | 7.Дни единых действий:<br>Международный день библиотек   | Библиотекарь,<br>советник по воспитанию                    |
| Ноябрь  | 1. Районные соревнования «Веселые старты»  | Учитель физкультуры  |
|         | 2.Дни единых действий:<br>День народного единства  | Советник директора по воспитанию                           |
|         | 3. Принятие участие во Всероссийском конкурсе-центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «Чудо творчество» | Заместитель директора по УВР                               |
|         | 4. Дни единых действий:<br>День матери   | Классные руководители,<br>советник директора по воспитанию |
|         | 5.Викторина по сказкам А.С. Пушкина  | Библиотекарь   |
|         | 6.Библиотечно-библиографический час «Структура книги» для 3 класса   | Библиотекарь   |
| Декабрь | 1.Дни единых действий:<br>День добровольца в России  | Советник директора по воспитанию                           |
|         | 2. Викторина «Новогодние огни»   | Библиотекарь   |
|         | 3.Дни единых действий:<br>День Героев Отечества  | Советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |
|         | 4.Дни единых действий:<br>День Конституции Российской Федерации  | Советник директора по воспитанию                           |
|         | 5.Шашечный турнир для 1-2 классов  | Учитель физкультуры  |
|         | 6.. Районный конкурс поделок «Рождественский сувенир».   | Классные руководители.                                     |



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | 7. Праздник «Новогодние приключения»  | Классные руководители                                   |
|         | 8. Школьная предметная олимпиада - II тур.  | Руководитель ШМО, классные руководители                 |
|         | 9. Дни единых действий: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Советник директора по воспитанию                        |
| Январь  | 1. Коллективное посещение народного театра «Песочные часы»  | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
|         | 2. Шашечный турнир для 3-4 классов.   | Учитель физкультуры                                     |
|         | 3. Открытие месячника военно-патриотического воспитания   | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
|         | 4. Дни единых действий: День российского студенчества   | Советник директора по воспитанию                        |
|         | 5. Дни единых действий: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | Советник директора по воспитанию                        |
| Февраль | 1. Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», 1-4 классы   | Учитель физкультуры, классные руководители              |
|         | 2. Дни единых действий: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                 | Советник директора по воспитанию                        |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | 3. Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану).   | Классные руководители, представители РВК, районного краеведческого музея, центральной детской библиотеки, ЦТТ «ЛиК», члены ветеранского клуба «Северянка», родительская общественность |
|      | 4. Дни единых действий: День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук                                       | Советник директора по воспитанию   |
|      | 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан | Советник директора по воспитанию   |
|      | 6. Районные соревнования «От рядового до генерала».  | Учитель физкультуры  |
|      | 7. Школьная предметная олимпиада - III тур.  | Руководитель ШМО, классные руководители 2-4 классов  |
|      | 8. Дни единых действий: Международный день родного языка   | Советник директора по воспитанию   |
|      | 9. Библиотечно-библиографический час «Что принес нам почтальон?» (периодические издания) для 2 класса, «Журнальная радуга» для 4 класса      | Библиотекарь   |
|      | 10. Дни единых действий: День защитника Отечества  | Советник директора по воспитанию   |
| Март | 1. Торжественная линейка,  | Советник директора   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | посвященная 8 Марта-<br>праздники в классах.   | по воспитанию   |
|        | 2.Дни единых действий:<br>Международный день 8<br>марта  | Советник директора<br>по воспитанию                         |
|        | 3. Праздник «Полюбуйся,<br>весна наступает!»   | Классные<br>руководители,<br>родительская<br>общественность |
|        | 4.Дни единых действий:<br>450-летие со дня выхода<br>первой «Азбуки»<br>(печатной книги для<br>обучения чтению и<br>письму) Ивана Федорова<br>(1574) | Советник директора<br>по воспитанию                         |
|        | 5. Школьный конкурс<br>«Творческая семья»  | Заместитель<br>директора                                    |
|        | 6. Теннисный турнир для<br>3-4 классов   | Учитель по<br>физкультуре                                   |
|        | 7. Районные соревнования<br>«Лыжня России – 2024»  | Учитель по<br>физкультуре                                   |
|        | 8.Дни единых действий:<br>10 лет со Дня<br>воссоединения Крыма с<br>Россией  | Советник директора<br>по воспитанию                         |
|        | 9. Библиотечно -<br>библиографический час<br>«Журнальная радуга» для<br>3 класса   | Библиотекарь  |
|        | 10.Дни единых действий:<br>Всемирный день театра   | Советник директора<br>по воспитанию                         |
| Апрель | 1. Дни единых действий:<br>Всемирный день здоровья   | Советник директора<br>по воспитанию                         |
|        | 2. Районный конкурс<br>творческих работ «Венок<br>Славы».  | МКУ «Культура»<br>Чунского МО                               |
|        | 3.Дни единых действий:<br>День космонавтики  | Советник директора<br>по воспитанию                         |
|        | 4. Районный конкурс<br>поделок «Пасхальный<br>сувенир».  | Классные<br>руководители,<br>родительская<br>общественность |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  |  |
|     | 5. Дни единых действий:<br>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Велико Отечественной войны | Советник директора по воспитанию                         |
|     | 6. Школьная конференция «Я - исследователь».   | Классные руководители                                    |
|     | 7. Районная предметная олимпиада   | Классные руководители                                    |
|     | 8. Дни единых действий:<br>Всемирный день Земли  | Советник директора по воспитанию                         |
|     | 9. Школьная предметная олимпиада – IV тур.   | Классные руководители.                                   |
|     | 10. Проект «Росток»  | Классные руководители                                    |
|     | 11. Дни единых действий:<br>День российского парламентаризма   | Советник директора по воспитанию                         |
|     | 12. Смотр-конкурс военной песни и конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.  | Классные руководители.                                   |
|     | 13. Викторина «Идущие звездной дорогой»  | Библиотекарь   |
|     | 14. «Слава Великой Победе» (по отдельному плану)   | Администрация ОУ   |
| Май | 1. Дни единых действий:<br>праздник Весны и Труда  | Советник директора по воспитанию                         |
|     | 2. Районная исследовательская конференция «Юниор»  | Классные руководители                                    |
|     | 3. Велопробег, посвященный Дню Победы  | Учитель физкультуры, классные руководители, родительская |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | общественность  |
|      | 4. Районный конкурс рисунков «Венок Славы»                           | МУ «Культура» Чунского МО   |
|      | 5. Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы.           | Классные руководители, школьный библиотекарь, работники центральной детской библиотеки, члены ветеранского клуба «Северянка», ЦТТ «ЛиК» |
|      | 6. Участие в параде Победы.  | Директор, заместитель директора по УВР, педагогические работники, родительская общественность   |
|      | 7. Дни единых действий: День Победы                                  | Советник директора по воспитанию  |
|      | 8. Дни единых действий: Международный День музеев                    | Советник директора по воспитанию  |
|      |  |   |
|      | 9. Дни единых действий: День детских общественных организаций России | Советник директора по воспитанию  |
|      | 10. Реализация проекта «Росток».                                     | Классные руководители   |
|      | 11. Дни единых действий: День славянской письменности                | Советник директора по воспитанию  |
|      | 12. Праздник выпускников «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»     | Классные руководители 4 кл.   |
| Июнь | 1. Дни единых действий: День защиты детей                            | Советник директора по воспитанию  |

|        |   |                                  |
|--------|---|----------------------------------|
|        | 2. Районные соревнования по мини-футболу среди учащихся начальных классов | Учитель физкультуры              |
|        | 3. Дни единых действий: День русского языка                               | Советник директора по воспитанию |
|        | 4. Дни единых действий: День России                                       | Советник директора по воспитанию |
|        | 5. Дни единых действий: День памяти и скорби                              | Советник директора по воспитанию |
|        | 6. Дни единых действий: День молодежи                                     | Советник директора по воспитанию |
| Июль   | 1. Дни единых действий: День семьи, любви и верности                      | Советник директора по воспитанию |
|        | 2. Дни единых действий: День Военно-морского флота                        | Советник директора по воспитанию |
| Август | 1. Дни единых действий: День физкультурника                               | Советник директора по воспитанию |
|        | 2. Дни единых действий: День государственного флага Российской Федерации  | Советник директора по воспитанию |
|        | 3. Дни единых действий: День российского кино                             | Советник директора по воспитанию |